

**СИЛЛАБУС**  
**Весенний семестр 2023-2024 уч. год**  
**Образовательная программа 7M03125**

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
90222 Психология управления	Количество СРО 2-5.	1	1		2	Количество СРОП 6-7. Это консультативная помощь преподавателя по подготовке СРО.
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
Офлайн	БД Вузовский компонент М-2	Лекции-визуализации, лекции-информации, проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекция мозговой штурм, и др.	Семинары и вебинары, тренинговые занятия, семинар-ток-шоу, семинар-пресс-конференция, семинар-мозговой штурм	Письменный - традиционный		
<b>Лектор - (ы)</b>	Аймаганбетова А.Х.					
<b>e-mail:</b>	Olga.Aymaganbetova@mail.ru					
<b>Телефон:</b>	+7(701)4803425					
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*		Индикаторы достижения РО (ИД)			
Формирование знания о фундаментальных понятиях психологии управления для практического применения важнейших аспектов управления в процессе профессионального взаимодействия. Основные принципы психологии управления, личность в управленческих взаимодействиях, управление поведением личности,	Расписать, что в результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:					
	РО1	РО2				
	объяснять роль психологических знаний для управленческой деятельности,	анализировать кейсы/ситуации с точки зрения теорий психологии управления ;	ИД1.1 перечислять объект, предмет и задачи психологии управления; ИД1.2 перечислять исторические этапы развития психологии управления; ИД1.3 объяснять теоретико-методологические основы психологии управления ИД 2.1 классифицировать диагностические методы исследования в психологии управления; ИД 2.2 выявлять сильные и слабые стороны психологических теорий управления и лидерства; ИД 2.3 выделять основные этапы динамики группового развития команды; ИД 2.4 анализировать межличностные и межкультурные отношения в организации для создания и поддержки корпоративной культуры и			

[Введите текст]

[Введите текст]

[Введите текст]

<p>современные представления об управлении по ценностям, психология управления групповыми явлениями, мотивация, эффективная рефлексия. Понятие о конфликтологии</p> <p>формирование основ психолого-управленческой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности</p>	<p>РО3 предлагать стратегии и методы управления для улучшения психологической ситуации и корпоративной культуры организации</p> <p>РО4 оценивать лидерские способности и карьерные возможности человека</p>	<p>психологического климата</p> <p>ИД 3.1 применять методы диагностики мотивов, общения, взаимовосприятия, ролей в команде;</p> <p>ИД3.2 применять упражнения, проектировать программы развития личностных способностей, эмоционального интеллекта;</p> <p>ИД 3.3 предлагать рекомендации по улучшению психологической ситуации и корпоративной культуры организации</p> <p>ИД 4.1 мотивировать себя и окружение для совместной деятельности;</p> <p>ИД 4.2 оценивать свое развитие в коллективе, уметь регулировать своими эмоциями, рабочим состоянием;</p> <p>ИД 4.3 проектировать личностный рост и карьерное развитие</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>-</p>	
<p><b>Постреквизиты</b></p>	<p>Магистерская диссертация</p>	
<p><b>Литература и ресурсы</b></p>	<p>Основная</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ахтаева Н.С., Абдигаппарова А.И., Бекбаева З.Н. Басқару психология. – Алматы: Казак университеті, 2018.</li> <li>Волкогонова О.Д., Зуб А.Т. Управленческая психология. – Москва: ИД «Форум» - Инфра, 2020.</li> <li>Hilgard E.R., Atkinson R.C. Introduction to Psychology. – N.Y.; Chicago: Harcourt, Brace &amp; World, 2007.</li> <li>Кабаченко В.С. Психология управления. Учебное пособие. – М.: Юнити, 2017.</li> <li>Кремень М.А. Психология и управление. – Мн. Харвест, 2015.</li> <li>Морозов А. В. Управленческая психология. - М.: Академический проект; Трикта, 2015.</li> <li>Розанова В.А. Психология управления. – М.: ЗАО «Бизнес-Школа «Интел-Синтез». – 2012.</li> <li>Sanderson A., Safdar S. Psychology. - University of Guelph: Wiley-sons Canada. Ltd., 2012.</li> <li>Столяренко А.Д. Психология управления. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2020.</li> <li>Урбанович А.А. Психология управления. Уч. пособие. –Мн.: Харвест, 2020.</li> </ol> <p><b>Дополнительная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Армстронг М. Стратегическое управление человеческими ресурсами. - М.: ИНФРА-М., 2016.</li> <li>Бакирова Г.Х. Управление человеческими ресурсами. - СПб: Речь, 2022.</li> <li>Becker G.S. Human capital: Theoretical and Empirical Analysis. - N-Y., 2011.</li> <li>Добренчиков В. И. Управление человеческими ресурсами: социально-психологический подход. Учеб.пособие. - М.: КДУ, 2015.</li> <li>Игнатов В. Г. Теория управления: курс лекций / В.Г. Игнатов, Л.Н. Албастова. - М. ИКЦ «МарТ»; Ростов-н/Д; Изд. центр «МарТ», 2022.</li> </ol> <p><b>internet resources</b></p> <p><a href="http://elibrary.kaznu.kz/ru">http://elibrary.kaznu.kz/ru</a></p> <p><a href="http://www.azps.ru">http://www.azps.ru</a></p> <p><a href="http://www.top-personal.ru">http://www.top-personal.ru</a></p> <p><a href="http://www.hrm.ua">http://www.hrm.ua</a></p> <p><a href="http://www.hrm.ru">http://www.hrm.ru</a></p> <p><a href="http://www.prenhall.com/desslertour/chapter3.pdf">http://www.prenhall.com/desslertour/chapter3.pdf</a></p>	
<p><b>Академическая политика дисциплины</b></p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой</u> и <u>Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов,</p>	

магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.

Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.

Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».

Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.

Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail [umo200709@gmail.com](mailto:umo200709@gmail.com) либо посредством видеосвязи в MS Teams.

Интеграция МООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

**ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

### ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p><b>Критериальное оценивание</b> – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p><b>Формативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p><b>Суммативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>
A	4,0	95-100	Отлично	
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Хорошо	

[Введите текст]

[Введите текст]

[Введите текст]

B	3,0	80-84		<b>Формативное и суммативное оценивание</b>	<b>Баллы % содержание</b>
B-	2,67	75-79		Активность на лекциях	5
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно	Работа на практических занятиях	20
C	2,0	65-69		Самостоятельная работа	25
C-	1,67	60-64		Проектная и творческая деятельность	10
D+	1,33	55-59		Итоговый контроль (экзамен)	40
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно	ИТОГО	100
FX	0,5	25-49			
F	0	0-24			

**Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения**

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
<b>Модуль 1. Теоретико-методологически основы психологии управления</b>			
1	<b>ЛЗ 1.</b> Введение в психологию управления	1	1
	<b>СЗ 1.</b> Психология управления как современная отрасль психологического знания	1	6
2	<b>ЛЗ 2.</b> История развития психологии управления	1	1
	<b>СЗ 2.</b> Основные этапы развития психологии управления	1	6
<b>СРОП 1.</b> Консультация по выполнению СРС 1 на тему: «Современная психология управления: наука или опыт?»			
3	<b>ЛЗ 3.</b> Развитие психологии управления в XXI веке: основные мировые управленческие культуры	1	1
	<b>СЗ 3.</b> Особенности и тенденции развития психологии управления в современный период	1	6
	<b>СРО 1.</b> Написать эссе «Современная психология управления: наука или опыт?»		17
4	<b>ЛЗ 4.</b> Методология и методы исследования в психологии управления	1	1
	<b>СЗ 4.</b> Характеристика основных диагностических методов в психологии управления.	1	6
	<b>СРОП 2.</b> Коллоквиум (презентация ЛБЗ основных методов психодиагностики в организации)		17
<b>Модуль 2. Личность и деятельность в системе управления</b>			
5	<b>ЛЗ 5.</b> Личность в системе управления	1	1
	<b>СЗ 5.</b> Основные характеристики личности в организации	1	6
6	<b>ЛЗ 6.</b> Личность руководителя как субъекта управления организацией	1	1
	<b>СЗ 6.</b> Руководитель как субъект управления организацией на основе исследования стилей управления	1	6
	<b>СРОП 3.</b> Консультация по выполнению СРО 2		
7	<b>ЛЗ 7.</b> Личность и психология принятия управленческих решений	1	1
	<b>СЗ 7.</b> Личность и принятие управленческих решений: психологический аспект	1	6
	<b>СРО 2.</b> Составить психологический портрет современного руководителя организации		17
	<b>РК 1</b>		100
8	<b>ЛЗ 8.</b> Мотивационные аспекты управленческой деятельности	1	1
	<b>СЗ 8.</b> Мотивационные стратегии и методы в организации	1	6
	<b>СРОП 4.</b> Коллоквиум (презентация основных типов личности в организации в фильме «Экзамен» Hazeldine-2009 по тесту Р.Белбина «Командные роли»)		12
9	<b>ЛЗ 9.</b> Личность и построение деловой карьеры в организации	1	1
	<b>СЗ 9.</b> Технологии карьерного продвижения и оценки карьерного потенциала личности	1	6
<b>Модуль 3. Коммуникации в коллективе</b>			
10	<b>ЛЗ 10.</b> Психология деловой коммуникации и профессионального общения	1	1
	<b>СЗ 10.</b> Коммуникативные барьеры в деловой коммуникации и способы их профилактики посредством мини - кейсов	1	6
	<b>СРОП 5.</b> Коллоквиум (презентация деловой игры на тему «Деловая коммуникация в организации») (по группам)		13
11	<b>ЛЗ 11.</b> Психология межличностного восприятия в организации	1	1
	<b>СЗ 11.</b> Механизмы формирования межличностного восприятия в организации	1	6
12	<b>ЛЗ 12.</b> Психология межкультурной коммуникации	1	1
	<b>СЗ 12.</b> Кросс - культурный менеджмент как фактор производственной коммуникации	1	

[Введите текст]

[Введите текст]

[Введите текст]

	<b>СРОП 6.</b> Коллоквиум (презентация кейс-стади по межкультурной коммуникации в деловом общении)		13
13	<b>ЛЗ 13.</b> Управление эмоциональным состоянием в организации	1	1
	<b>СЗ 13.</b> Способы управления эмоциональной средой организации	1	6
14	<b>ЛЗ 14.</b> Психология управленческих конфликтов	1	1
	<b>СЗ 14.</b> Диагностика конфликтов в управленческой деятельности: стратегии и технологии их преодоления	1	6
	<b>СРО 3.</b> Подготовить мини-кейсы для решения проблемных ситуаций и управленческих конфликтов в организации		13
15	<b>ЛЗ 15.</b> Корпоративная культура организации	1	1
	<b>СЗ 15.</b> Прогнозирование перспектив корпоративной культуры на основе анализа ее индикаторов.	1	6
	<b>СРОП 7.</b> Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам		
	<b>РК 2</b>		100
	<b>Итоговый экзамен</b>		100

Декан факультета ФФиП

Б.Б. Мейрбаев

Зав. кафедрой общей и пр. психологии

А.К. Мынбаева

Лектор

О.Х. Аймаганбетова

[Введите текст]

[Введите текст]

[Введите текст]